



"I JORNADA VIRTUAL NACIONAL E INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS MORFOLÓGICAS",

10 al 30 Noviembre 2012

Sitio web: histologiavirtual.com.ar

Auspician: Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina (RHCD 301/12), Asociación Argentina de Anatomistas (Miembro de la Asociación Panamericana de Anatomía), Fundación Facultad de Ciencias Médicas, Córdoba, Argentina y Sociedad de Medicina Interna de Córdoba, Argentina.

USO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN HACIA EL DESARROLLO COMUNICATIVO, EN PERSONAS QUE PRESENTAN DIAGNÓSTICO DE SORDOCEGUERA ASOCIADO A PARÁLISIS CEREBRAL

Girino, DE.

Doctorado en Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de La Rioja, Argentina. dianagirino@hotmail.com

Introducción: Las personas portadoras de discapacidad múltiple, son las afectadas en dos o más áreas, caracterizando una asociación entre diferentes discapacidades. Los pacientes con multi- discapacidad, tienen afectadas la visión o la audición de manera total o parcial; además de presentar otros problemas adicionales, tales como el retardo mental, autismo, ceguera, sordera, parálisis cerebral y otras discapacidades motoras.

Objetivo: El presente trabajo pretende mostrar los resultados obtenidos en un paciente que presenta sordoceguera, asociado a parálisis cerebral; mediante el uso de un programa de intervención hacia el desarrollo comunicativo.

Material y Métodos: El programa ejecutado, está basado en sistemas de comunicación no alfabético; el método utilizado para iniciar la comunicación, como así también el conocimiento de objetos y acciones, es el co-activo; método que se basa en el empleo del movimiento para establecer una interacción-comunicación con un pleno contacto físico-resonancia. Engloba aspectos gestuales y neuromotores, sensitivos y sensoriales, intelectuales, relacionales y psicosociales

Resultados: Los resultados obtenidos se focalizaron en el establecimiento de códigos kinestésicos y táctiles, entre el terapeuta y el paciente; permitiéndole elaborar estructuras primarias de organización neuropsíquica. Se comprobó, la introducción sensorial y vivencial de las manos, la educación de la capacidad táctil, la expresión del propio lenguaje corporal y la capacidad de interactuar con otras personas.

Conclusión: Las estrategias para la enseñanza de conductas pre-lingüísticas, posibilitan la adquisición de condiciones necesarias para el desarrollo de la comunicación social. Las modificaciones funcionales y morfológico-estructurales, en el aparato dendrítico interneuronal de la corteza cerebral, determinaron en buena medida la capacidad ulterior del cerebro.