



“I JORNADA VIRTUAL NACIONAL E INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS MORFOLÓGICAS”,

10 al 30 Noviembre 2012

Sitio web: histologiavirtual.com.ar

Auspician: Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina (RHCD 301/12), Asociación Argentina de Anatomistas (Miembro de la Asociación Panamericana de Anatomía), Fundación Facultad de Ciencias Médicas, Córdoba, Argentina y Sociedad de Medicina Interna de Córdoba, Argentina.

Complemento de la enseñanza presencial de las Ciencias Morfológicas mediante un entorno virtual de aprendizaje.

Autores: Fabro, Ana Patricia; Costamagna, Alicia; Benmelej, Adriana.

Cátedra de Morfología Normal. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. UNL.

Santa Fe. Argentina

dantepanozzo@hotmail.com

Introducción:

Los aportes de la sociedad de la comunicación, los cambios que se producen en la forma de abordar los contenidos educativos como consecuencia de la incorporación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs), y las repercusiones que ello comporta en los alumnos, son temas centrales para reflexionar e investigar en Educación.

La Educación Biomédica no ha sido ajena a esta situación. Dentro de esta problemática, la enseñanza de las Ciencias Morfológicas cobra especial atención.

Objetivo:

Con el objetivo de contribuir al aprendizaje comprensivo de las Ciencias Morfológicas se diseñó una propuesta virtual para complementar la enseñanza presencial.

Material y Método:

La misma consiste en presentar un material didáctico organizado en tópicos generativos, mediante un entorno virtual de aprendizaje, con alto contenido visual. Contiene además numerosas actividades interactivas, foros de discusión y consultas electrónicas. Mediante una investigación de tipo cuali-cuantitativa se analizó los alcances de la misma.

Resultados:

La propuesta analizada:

- * Proporciona a los estudiantes un recurso con contenido visual que trasciende el aula.
- * Motiva a los estudiantes a explorar y manipular de forma activa el contenido, mediante la resolución de actividades interactivas y foros de discusión.
- * Posibilita presentar colecciones de imágenes microscópicas y anatómicas propias, que pueden ser utilizadas ampliamente por los alumnos, sin restricciones de tiempo ni de lugar.

Conclusiones:

A partir de la investigación realizada se observó que la propuesta contribuye al aprendizaje autónomo del estudiante, a la observación fuera del alcance de tiempo y espacio del laboratorio y se ha constituido en un complemento esencial de la enseñanza presencial.

Bibliografía.

1. Aguaded Gómez, J. y col. (2007). “Observatics. La implementación del software libre en centros TICs andaluces. Análisis de las repercusiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Ministerio de Educación y Ciencia de España. Madrid. España.
2. Costamagna, A; Fabro, A.; Benmelej, A.; Reus, V.; Bertona, L.; Cabagna, M. (2011). “Utilización de la modalidad b-learning para el análisis crítico de modelos morfológicos”. Revista FABICIB. Volumen 15. Páginas 60-73. Ediciones UNL. ISSN: 0329-5559 incorporada a Latindex e indexada en EBSCO. Santa Fe. Argentina.
3. Cotter, J. R. (2001). “Laboratory instruction in Histology at the University at Buffalo: Recent replacement of microscope exercises with computer applications”. Anatomical record. Wistar Institute of Anatomy and Biology. 265: 212–221. doi: 10.1002/ar.10010. New York.