Asociación de Anatomista de Córdoba

"I JORNADA VIRTUAL NACIONAL E INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS MORFOLÓGICAS",
10 al 30 Noviembre 2012
Sitio web: histologiavirtual.com.ar
Auspician: Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Argentina (RHCD 301/12), Asociación Argentina de Anatomistas (Miembro de la Asociación Panamericana de Anatomía), Fundación Facultad de Ciencias Médicas, Córdoba, Argentina y Sociedad de Medicina Interna de Córdoba, Argentina.

Discusión de problemas de Anatomía e Histología mediante foros virtuales.

Autores: Costamagna, Alicia; Fabro, Ana; Benmelej, Adriana.
Cátedra de Morfología Normal. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.UNL.
dantepanozzo@hotmail.com.

Introducción y objetivo:

Para el estudio comprensivo de las Ciencias Morfológicas (entendidas como aquellas que abordan la estructura macroscópica, microscópica y ultraestructural de células, tejidos y órganos humanos), resulta imprescindible complementar la enseñanza presencial con modalidades virtuales, que permiten al alumno un acercamiento en diferente tiempo y espacio al conocimiento.

Material y método:

Para ello se diseñó una experiencia mediante la modalidad b-learning y se propusieron foros virtuales con problemas integradores que los alumnos debían resolver en forma individual, y presentar las respuestas en el foro virtual, para su posterior discusión en forma grupal.

Los problemas fueron diseñados de modo de acercar el conocimiento a la realidad concreta de los alumnos, promoviendo la búsqueda bibliográfica y el aprendizaje autónomo. Se formularon bajo los criterios pedagógicos del Aprendizaje Basado en Problemas. Este modelo señala que un problema efectivo es aquel no estructurado, en el cual la información se presenta en relación con situaciones de la vida cotidiana y redactada de manera que propicie la discusión del grupo e incluya algunas veces frases de controversia.

Las situaciones problemáticas se presentaron en el foro virtual de discusión durante una semana (la semana durante las cuales se abordó el tópico en forma presencial), durante la cual se recibieron las diferentes respuestas, y al cabo de la misma, los profesores señalaron en forma virtual, cuáles de las respuestas se acercaban más a la solución del problema y cuáles debían revisarse.

Resultados y conclusiones:

Como resultado de la experiencia se aprecia que los foros virtuales estimulan la motivación del estudiante, aumentando el interés por la disciplina. Además permitieron integrar los contenidos, y aplicarlos a situaciones diferentes y nuevas.

Bibliografía:

1-Barroso Osuna, J.; Cabero, J. (2010)."La investigación educativa en TICs. Visiones prácticas". Editorial Síntesis. Madrid. España.

2- Blake, C. A., Lavoie, H. A. and Millette, C. F. (2003). "Teaching medical Histology at the University of South Carolina School of Medicine: Transition to virtual slides and virtual microscopes". Anatomical record. Wistar Institute of Anatomy and Biology. 275B: 196–206. doi: 10.1002/ar.b.10037. New York. USA.

3- Cabero, J. (2000). "Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: Aportaciones a la enseñanza", en Cabero, J. (Ed.): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Síntesis. Madrid. España.