



“I JORNADA VIRTUAL NACIONAL E INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS MORFOLÓGICAS”,

10 al 30 Noviembre 2012

Sitio web: histologiavirtual.com.ar

Auspician: Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina (RHCD 301/12), Asociación Argentina de Anatomistas (Miembro de la Asociación Panamericana de Anatomía), Fundación Facultad de Ciencias Médicas, Córdoba, Argentina y Sociedad de Medicina Interna de Córdoba, Argentina.

USO DEL TALLER CON APOYO DE CARTILLAS PARA LA ENSEÑANZA DE ANATOMIA

AUTORES: Dr. Rafael Coello Cuntó, Md. Rafael Coello Salguero, Md. Danny Lavanda Cevallos, Md. Rita Vega Cobos, Md. Diego Jaramillo Castillo. Institución: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL – ECUADOR (Taller de Preparaciones Anatómicas)

msdracocu@hotmail.com

rcoelloc@gmail.com

Introducción

Desde el primer tercio del siglo XX, la importancia del taller en la educación superior es indiscutible: desarrollo de la capacidad analítica, profundidad del conocimiento, participación grupal, desarrollo de la coevaluación y aplicación razonada de sus enseñanzas. Por su parte, el uso de una guía llamada cartilla y de la participación del estudiante para asegurar el aprendizaje y subyugar la enseñanza como principio es la idea general de la presente comunicación; la importancia del uso de la guía o cartilla se evidencia en el rendimiento estudiantil y en la claridad de su comunicación, aspectos que se destacan en el presente trabajo educativo.

Material y Métodos

En el Silabo de Anatomía de la Carrera de Medicina de la Universidad de Guayaquil se utilizó un modelo (Laboratorio) denominado **cartilla** y se diseñó una estrategia tipo taller en el trimestre de Junio a Agosto del 2012 con el buen uso de la terminología anatómica y de imágenes inéditas; cada hoja de trabajo-cartilla presentó un diseño diferente y un plan de instrucción en relación al tema. Participaron 31 estudiantes de primer nivel de Anatomía en la Escuela de Medicina correspondientes de dos grupos con horarios diferentes. Para el diseño del presente proceso, se sistematizaron los contenidos del silabo por la necesidad de cumplir con los créditos y la existencia de escaso material cadavérico; para el cumplimiento del proceso educativo, el debate y la discusión **en taller** fue la metodología escogida, así como las intervenciones y participación durante las sesiones de clase. Presentamos algunos modelos del texto e imágenes diseñadas para el efecto.

Resultados

De los 13 estudiantes, 5 obtuvieron puntaje mayor del 70%, 5 obtuvieron un puntaje mayor al 60 % y 3 obtuvieron un puntaje inferior (por inasistencias consecutivas); sin embargo, todos acreditaron un puntaje elevado (cualitativo) en la actividad tipo taller y los resultados se reflejaron en las evaluaciones donde las preguntas de carácter analítico se respondieron a satisfacción y no así las de tipo reproductivo.

Conclusiones

Aspiramos que este modelo - propuesta apoye al proceso de aprendizaje y mejore la calidad permanentemente en los estudiantes de Ciencias de la Salud.

Bibliografía

1. Los medios de enseñanza en el aprendizaje de la disciplina Histología. La introducción de nuevas alternativas educativas. Dra. Liliam Barrios Herrero.
2. EL uso de los medios de enseñanza en el nuevo modelo de formación del médico general.2008."Autores: Dr. Asael Márquez Alfonso, Dr. Jinobel Pérez Rodríguez², Dra. Alicia del Rosario Ramírez Pérez (vienen mas).