

LOS ARTICULOS DIGITALES EN LA EDUCACION MÉDICA  
DIGITAL ARTICLES IN MEDICAL EDUCATION

Rodolfo Esteban Avila \*; María Elena Samar

1. NOMBRE COMPLETO DEL PARTICIPANTE :

Profesor Dr. Rodolfo Esteban Avila (1)

Profesora Dra. María Elena Samar (2)

2. INSTITUCION DONDE TRABAJA (incluyendo el Departamento respectivo)

(1) 2da. Cátedra de Histología y Embriología. Informática Médica, Facultad de Ciencias Médicas Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

(2) Cátedra de Histología y Embriología “ A” Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

3. DOMICILIO Y TELEFONO PERSONAL Y DE LA INSTITUCION

Pabellón Biología Celular, Ciudad Universitaria, (500) Córdoba, Argentina. Tel. Trabajo 4334023  
Tel. Particular: 4510182

4. CORREO ELECTRÓNICO

Dr. Rodolfo E. Avila: [ravila@cmefcm.uncor.edu](mailto:ravila@cmefcm.uncor.edu)

Dra. María Elena Samar: [samarcongreso@gmail.com](mailto:samarcongreso@gmail.com)

## LOS ARTICULOS DIGITALES EN LA EDUCACION MÉDICA

### **Introducción:**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) tienen un alto potencial de desarrollo en la educación para apoyar los procesos de enseñanza/aprendizaje de las ciencias. ( Avila y Samar 2004) (Avila y Samar, 2007) (Farley Ortiz, 2007) (Hersh et al., 2001)

En el campo de la educación, Maiztegui y col. (2002) opinan que “la integración de la tecnología en la educación científica básica de todas las personas puede contribuir, sin duda, a la mejor comprensión de su dimensión social y humana característica de la cultura de nuestro tiempo, ayudando a superar la visión tradicional de las dos culturas, la humanística y la científico-tecnológica.

La inclusión de la tecnología en la educación científica constituye un paso más, imprescindible, hacia la conformación de unas nuevas humanidades que incorporen saberes científicos y tecnológicos como parte sustancial de la cultura. Algo que debemos enmarcar en el proyecto UNESCO de una educación para todos a lo largo de toda la vida”. (Maiztegui et al, 2002)

El diario digital junto a otros apoyos didácticos sirve como excelente soporte para favorecer la vinculación entre lo aprendido en el aula y el contexto social.

También, permite la actualización de los estudiantes en relación a los acontecimientos diarios y la familiarización con los diarios, ya que no puede haber juicio crítico sobre los mensajes transmitidos si no hay experiencia cognitiva sobre los medios.

Una de las tendencias actuales en educación es promover el uso de los artículos digitales como material auxiliar de la enseñanza en el aula por parte de los alumnos y bajo la supervisión del docente.

Actualmente los artículos en diarios digitales son importantes recursos educativos que permiten a- vincular los contenidos del diario con los contenidos de aprendizaje de los currículos educativos., b- estimular la generación de necesidades de información entre los actores educativos. (Cabero, 2006)

El objetivo del presente trabajo es mostrar nuestras publicaciones en diarios digitales como herramienta en la Educación Médica para alumnos del Módulo Informática pertenecientes a la Carrera de Doctorado en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR).

Avila R.E, Samar ME. (2004) The Internet in the Medical Education: use of the virtual laboratory in the education of Morphologic Sciences. *Technology and health care*, 12(5): 395.

-Avila R.E, Samar ME. (2007) Material didáctico virtual en la Educación Médica a distancia. En: *Educación y Tecnología. Virtualidad en el mundo del conocimiento*. Vol II. Editorial EDUTIC. Pág.31. Buenos Aires. ISBN 978-987-23837-0-1

- Farley Ortiz L.F. (2007) Campus Virtual: la educación más allá del LMS. (artículo en línea) *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*.

[Consultado el 26/02/08] vol. 4 n.º 1 ISSN1698-580x

-Maiztegui A. y col.. (2002) Papel de la tecnología en la educación científica: una dimensión olvidada. [artículo en línea]. *Revista Iberoamericana de Educación*. Disponible en URL: <http://www.campus-oei.org/revista/rie28a05.htm>.

- Cabero, J. (2006) «Bases pedagógicas del e-learning» [artículo en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol 3, n.º 1. UOC. [Consultado el 26/02/08]. Disponible

## **Materiales y Métodos:**

Los alumnos del módulo de informática poseían artículos digitales escritos por los docentes además de la bibliografía específica en soporte papel libros, textos y manuales impresos. (Avila, 2001) (Camps et al., 2005) (Oliveri et al.,1997) (Samar et al.,2001) (Samar y Avila , 2002) (Samar et al., 2003) (Samar y Avila , 2005)

Utilizamos como medio digital de difusión de nuestros artículos: El Independiente Digital [www.elindependiente.com.ar](http://www.elindependiente.com.ar) ( Ciudad de La Rioja – Argentina ) y La voz del Interior on line [www.lavozdelinterior.com.ar](http://www.lavozdelinterior.com.ar) ( Ciudad de Córdoba – Argentina ).

También alternativamente se podía acceder a los artículos mediante el sitio virtual [www.histologiavirtual.fcm.unc.edu.ar](http://www.histologiavirtual.fcm.unc.edu.ar) (2da.Cátedra de Histología y Embriología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba)

Los presentamos en HTML divididos en áreas temáticas. Cada artículo se organizó en tres partes, publicadas secuencialmente. La redacción de los mismos se estructuró según pautas para las publicaciones científicas citando trabajos publicados por los docentes del módulo en revistas indizadas en bases de datos internacionales como MedLine y capítulos de libros con ISBN.

Los trabajos fueron publicados entre los año 2005 al 2007 siendo utilizados por los alumnos del Doctorado en Ciencias de la Salud.

## **Resultados**

Dado que los asistentes poseían diferentes títulos universitarios y por ende diferentes orientaciones en las Ciencias de la Salud a los mismos se les otorgó artículos afinines a su especialidad para ser presentados, en escritos diseñados por los mismos, en las clases y evaluaciones presenciales.

Los alumnos realizaron la búsqueda bibliográfica con los links de cada artículo, procesaban el texto, incorporaban imágenes y diseñaban sus presentaciones.

Publicamos artículos específicos sobre la temática del curso y otros de información general.

Entre los primeros tenemos las siguiente áreas:

### **1-Area: La Información en las Ciencias de la Salud:**

-Uso de las Bibliotecas Virtuales de Salud en la investigación biomédica.

<http://200.58.118.17/elindependiente.com.ar/digital/colnota.asp?id=29>

-La Publicación Científica Tradicional y Electrónica

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,146>

-La Bibliometría en las Ciencias de la Salud.

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,182>

-Informática y bioética

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,322>

-Uso de la Informática en Odontología

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,226>

-Los laboratorios virtuales en la educación universitaria a distancia

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,266>

## **2-Area: Medicina Virtual:**

-La Telemedicina en la educación médica

<http://200.58.118.17/elindependiente.com.ar/digital/colnota.asp?id=23>

-La información médica virtual

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,91>

-La Internet y la Relación Médico-Paciente

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,117>

-Los videojuegos en red. Investigaciones psicológicas del fenómeno

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,156>

-La educación médica actual

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,233>

-Fobia a las computadoras

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,256>

Entre los de información general las áreas fueron:

## **3 –Area: Medicina Humanista:**

-Malformaciones congénitas

<http://200.58.118.17/elindependiente.com.ar/digital/colnota.asp?id=20>

-Bioética en reproducción asistida

<http://200.58.118.17/elindependiente.com.ar/digital/colnota.asp?id=26>

-La familia de origen tecnológico

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,170>

-La persona y el comienzo de la vida

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,195>

-Envejecimiento biológico y calidad de vida

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,202>

-El embrión humano como paciente

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,211>

-Uso de medicamentos en el embarazo

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,246>

-Medicina Materno-Fetal: Salud Fetal

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,284>

#### **4- Area: Medicina y Tecnología:**

-Medicina reparadora.

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,78>

-2005 Año Internacional de la Física: Las radiaciones no-ionizantes

<http://www.elindependiente.com.ar/diario/columnistas.asp?14,188>

-La tecnología como aliada de la Medicina

<http://www.intervoz.com.ar/nota.asp?nrc=168269>

-La radiaciones pueden afectar la piel

<http://www.lavozdelinterior.com.ar/nota.asp?nrc=336658>

#### **Discusión y Conclusiones**

Los diarios digitales en Internet sirven como elementos organizadores de bloques conceptos o de información, como estímulos para multiplicación de significados y el aumento de experiencias mediante la reorganización de lo ya aprendido o como modelos a explorar.

Además, proporcionan información válida, confiable y oportuna a los estudiantes en particular y a la comunidad en donde los profesionales desarrollarán su actividad. También, permiten acceder el derecho a la información por parte de los pacientes y lectores en general, mejorando la calidad de la prestación médico-asistencial.

Además, los artículos digitales pueden ser usados como herramientas de autoaprendizaje y que esta forma de abordar los contenidos la más eficaz para lograr los objetivos que nos propusimos durante el dictado del módulo de informática. (Avila, Samar, 2007)

-Avila R.E, Samar ME. (2007) Material didáctico virtual en la Educación Médica a distancia. En: Educación y Tecnología. Virtualidad en el mundo del conocimiento. Vol II. Editorial EDUTIC. Pág.31. Buenos Aires. ISBN 978-987-23837-0-1

Es evidente que cuando el alumno experimenta y maneja las herramientas informáticas en su proceso de aprendizaje, como la búsqueda bibliográfica, procesar texto, incorporar imágenes y diseñar presentaciones, comprende su importancia y utilidad. De esta manera llega a usarlas en su tareas diarias, en la docencia e investigación.

Los diarios digitales actúan como herramientas de gestión y distribución de contenidos. Permiten almacenar, organizar, recuperar y distribuir contenidos educativos y estructurarlos en contenidos de mayor complejidad y alcance temático.

Farley Ortiz (2007) sostiene que la tecnología digital actúa como apoyo de la docencia presencial y la educación a distancia, actualmente se las utilizan como estrategia mixta o *b-learning* y se usa como soporte de la docencia, investigación y extensión universitaria.

Según Cabero (2006) el aprendizaje en red (internet), la educación virtual, la teleeducación y el e-learning son todos términos que se refieren al tipo de formación mediada por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC), que utilizan la red internet como tecnología de distribución de la información permitiendo la comunicación docente-estudiante y estudiante-estudiante.

- Farley Ortiz L.F. (2007) Campus Virtual: la educación más allá del LMS. (artículo en línea)Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). [Consultado el 26/02/08] vol. 4 n.º 1 ISSN1698-580x
- Maiztegui A. y col.. (2002) Papel de la tecnología en la educación científica: una dimensión olvidada. [artículo en línea]. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en URL: <http://www.campus-oei.org/revista/rie28a05.htm>.
- Cabero, J. (2006) «Bases pedagógicas del e-learning» [artículo en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol 3, n.º 1. UOC. [Consultado el 26/02/08].Disponible